

Program
wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 26
im. Stanisława Staszica
w Białymstoku



na rok szkolny 2023/2024

Spis treści

- Podstawa prawna Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 26 im. Stanisława Staszica w Białymstoku
- Misja szkoły
- Strategia wychowania i profilaktyki
- Diagnoza środowiska szkolnego
- Model absolwenta
- Cele i zadania wychowawczo – profilaktycznego
- Metody i formy realizacji programu
- Ewaluacja programu
- Harmonogram działań profilaktyczno – wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024 (załącznik nr 1)
- Kalendarz imprez szkolnych (załącznik nr 2)
- Plany pracy wychowawczej w klasach I – VIII (załącznik nr 3)
- Analiza ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (załącznik nr 4)

● **1. Podstawa prawna Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 26 im. Stanisława Staszica w Białymstoku**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2022 r. poz. 573)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz. U. 2022 r., poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r., poz. 1636)
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2023/2024 – pismo nr DKOPP- WNP.4092.63.2023.DB z dnia 16 czerwca 2023 r. źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20232024>
- Statut Szkoły, Szkolny zestaw programów nauczania, Plan WDN
- Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

2. Misja szkoły

Pragniemy zapewnić stałą poprawę poziomu dydaktyki, opieki i wychowania w szkole, „*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem..., ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem... nie tylko z drugimi, ale i dla drugich*” (Jan Paweł II), a także rozwijać działalność na rzecz szeroko rozumianego środowiska lokalnego.

3. Strategia wychowania i profilaktyki

Głównym założeniem działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły jest:

- Stworzenie szkoły przyjaznej wszystkim uczniom, zapewniającej warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, estetycznym, moralnym, duchowym).
 - pomoc dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej
 - zapewnienie opieki i rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną,
 - włączenie w proces edukacyjno-wychowawczy uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym dzieci z doświadczeniem migracji
- Wychowanie ucznia jako człowieka:
 - uczciwego, odpowiedzialnego, obowiązkowego, potrafiącego współdziałać w grupie i oceniać swoje działania
 - cechującego się dociekliwością poznawczą,
 - samodzielnego w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
 - umiejącego poznawać siebie oraz otoczenie rodzinne, społeczne, kulturowe, techniczne, informatycznej i przyrodnicze dostępne jego doświadczeniu;
 - rozwijającego wrażliwość estetyczną i moralną oraz indywidualne zdolności twórcze;
 - mającego poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
 - umiejącego dbać o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, czujnego wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego
 - dbającego o środowisko naturalne
- Pomoc dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej:
 - okazanie czujności wychowawczej w celu szybkiego rozpoznania sytuacji kryzysowej
 - okazanie wsparcia oraz reagowanie na problemy ucznia z szacunkiem, zrozumieniem i zainteresowaniem
 - umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów

- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.
- Wsparcie rodzin w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz samouczenia się.
- Stworzenie systemu wychowania w duchu patriotyzmu, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka, zasad moralnych. Ukierunkowanie ku wartościom.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo profilaktycznego szkoły obejmują:

- Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracy w realizacji zadań określonych w programie
- Respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

4. Diagnoza środowiska szkolnego

Szkoła znajduje się na osiedlu Białostoczek, na którym dominuje budownictwo wieloblokowe. Do szkoły uczęszczają również dzieci spoza obwodu m. in. z gminy Wasilków. W granicach obwodu szkolnego mieści się Ośrodek dla Cudzoziemców, z którego dzieci (czeczeńskie, ukraińskie, białoruskie) uczęszczają do szkoły.

Od marca 2022 w szkole funkcjonował oddział przygotowawczy dla uczniów przybywających z Ukrainy (klasy VII), i od września 2022r.do czerwca 2023 r. do którego uczęszczali

dzieci z Ukrainy i Białorusi. Obecnie uczniowie zamieszkali w rejonie naszej szkoły, kontynuują naukę w klasie ósmej.

Od roku szkolnego 2023/2024 utworzona została klasa integracyjna dzieciom rozpoczynającym naukę w klasie I.

Diagnoza powstała na podstawie:

- Ewaluacji dotychczas obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Analizy sytuacji opiekuńczo -wychowawczej społeczności szkolnej na podstawie dokumentacji szkolnej pedagoga
- Sprawozdań wychowawczych klas po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023
- Bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowani poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności
- Wywiadów i konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami
- Ankiet online skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- Monitorowania potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli

- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym
- Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków zastępczych

Wnioski:

- Uczniowie lubią swoją klasę i szkołę (99% ucz. Kl. I-III), w szkole czują się bezpiecznie (73,8% uczniów kl. 4-8).
- Uczniowie mają dobre relacje ze swoimi rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami. W sytuacjach problemowych dotyczących spraw osobistych uczniowie najchętniej zwracają się do rodziców (70% odpowiedzi), rodzeństwa 47,6% rówieśników (43%), a w razie trudności szkolnych zwracają się do rodziców, rówieśników i wychowawców nauczycieli (po 63%).
- Uczniowie, którzy w ostatnim roku przybyli z Ukrainy i Białorusi czują się w szkole dobrze. Wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc. Mają w szkole wsparcie asystentów językowych. Chętnie się integrują. Zaleca się kontynuowanie włączenia dzieci z doświadczeniem migracji i ich rodzin do aktywnego życia szkoły.
- Większość uczniów i rodziców stwierdza, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie nadzoru nad bezpieczeństwem są skuteczne i bardzo potrzebne (monitoring, dyżury nauczycieli, pań sprząających).
- Uczniowie nie zgłaszają występowania w szkole problemów narkomanii, alkoholizmu. Pojedyncze osoby zwróciły uwagę na posiadanie i palenie e-papierosów przez uczniów.
- Nauka jest dla znacznej większości uczniów ważna, chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- 60 % uczniów deklaruje, że systematycznie się uczy i odrabia prace domowe.
- 51% uczniów spędza aktywnie czas po zajęciach lekcyjnych, 80% spotyka się z kolegami i koleżankami z klasy, uprawiają sport, 37% czyta książki, 80% spędza czas przed komputerem.
- Uczniowie i ich rodzice za ważne i potrzebne uznają działania profilaktyczne prowadzone przez szkołę we współpracy z policją, strażą miejską, psychologiem.
- Warsztaty i ćwiczenia praktyczne cieszą się największym uznaniem uczniów podczas realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych, zalecana jest taka forma pracy. Duży nacisk powinien być położony na integrację klasy, zarówno na zajęciach wychowawczych, jak i innych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- W bieżącym roku szkolnym należy podejmować różnorodne działania służące ochronie dzieci i młodzieży przed cyberprzemocą i hejtem.
- Należy obserwować uczniów w szkole i w przypadku problemów rozwojowych zachęcać ich i umożliwiać im korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. W przypadku uczniów z trudnymi objawami takimi jak depresja, samookaleczenia, zaburzenia zachowania należy podejmować współpracę z rodzicami w celu udzielania tej grupie dzieci specjalistycznej pomocy poza szkołą.
- W szkole zdarzają się akty agresji (dokuczanie, obrażanie, przezywanie, nastawianie uczniów na inne osoby z klasy, problem z poszanowaniem cudzej własności, przemoc werbalna, wyśmiewanie, popychanie). 21,9% deklaruje, że dokuczają uczniowie z tej samej klasy, a 7,8% uczniów twierdzi, że są to osoby z innej klasy. 26,9% uczniów przyznaje się do zachowań agresywnych wobec koleżanek/kolegów. Należy pracować nad integracją zespołu klasowego oraz zintensyfikować działania

zwracające uwagę na dbałość o kulturę słowa i kulturę języka, która kreuje myślenie i postawy oraz oddziałuje na zachowanie.

5. Model absolwenta

Realizując Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 26 im. Stanisława Staszica w Białymstoku i wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców dążymy do ukształtowania postawy dziecka zgodnej z przyjętym ideałem wychowawczym.

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, szuka alternatywnych rozwiązań. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia i korzysta z niej. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej działalności. Dbą o środowisko naturalne.

Jest kreatywny. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy. Potrafi wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. Dąży do osiągnięcia sukcesu.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę. Jest aktywny – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu. Umie też ocenić własne działania.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Umie rozwiązywać konflikty, radzi sobie z emocjami i stresem. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny wykazując stosowną aktywność fizyczną, dbałość o zdrowie i zbilansowane odżywianie. Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Jest uczciwy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest wrażliwy. Dostrzega potrzeby innych, umie pomagać. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

6. Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne

Obszar	Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne w klasach I-III
--------	---

Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; • Wdrażanie działań prozdrowotnych skutecznie obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych; • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym
Relacje – kształtowa- nie postaw społeczny ch	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami • Wzmacnianie wiary we własne siły i wartości • Rozwijanie otwartości na innych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami, z innych krajów.
Kultura - normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • Określanie swojej przynależności kulturowej; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i

	<p>wytworami kultury;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; •Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, • •Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku w otoczeniu; •Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów •Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; •Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; •Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy)	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; •Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym metod kształcenia na odległość. •Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych •Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów oraz negatywnych zdrowotnych i społecznych skutków nadmiernego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. •Poznanie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, rozważne korzystanie z komputera, Internetu i multimediiów; •Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach; •Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, •Zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; •Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Obszar	Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne w klasach IV-VIII	
---------------	--	--

Zdrowie – edukacja zdrowot na	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Negatywne skutki uzależnień. •Wdrażanie działań prozdrowotnych skutecznie obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. •Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. •Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. •Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. •Poznanie i wdrażanie zdrowych i aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Aktywny udział w kulturze fizycznej, kulturalne kibicowanie. <p>Nabycie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i metod do jej kształtowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy proekologicznej, praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska
Relacje- kształto wa-nie postaw społecz nych	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie umiejętności interpersonalnych <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. •Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. •Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. •Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. •Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości •Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. •Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. •Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. •Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, hierarchizacja zadań. •Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. •Rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej, nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami słabo komunikującymi się po polsku, w tym z uczniami

	Białorusi i Ukrainy..
Kultura – normy, wartości, wzory zachowa ń.	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. •Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. •Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. •Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. •Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. •Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. •Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. •Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. •Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. •Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. •Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych. •Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. •Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, ryzykownych i traumatycznych •Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; •Redukowanie agresywnych zachowań - sposoby rozwiązywania problemów. •Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. •Pokazanie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. •Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, dostępnych pomocy oraz metod kształcenia na odległość •Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. •Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

	<ul style="list-style-type: none"> •Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. •Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. •Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej. •Promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. •Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. •Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. •Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. <p>Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach wynikających z picia alkoholu, napojów energetycznych, palenia papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych oraz mechanizmach powstawania uzależnień i ich skutkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
--	---

7. Metody i formy realizacji programu

Realizacja programu odbywać się będzie w formie:

- pracy w zespołach zadaniowych, praca w grupach; pracy indywidualnej;
- rajdów, wycieczek rowerowych i pieszych;
- warsztatów, szkoleń, prezentacji;
- wycieczek edukacyjnych i rekreacyjnych, zielonych szkół;
- kampanii informacyjnych;
- happeningów, eventów;
- zawodów sportowych, turniejów rodzinnych;
- konkursów;
- kół przedmiotowych, zainteresowań;
- zajęć rozwijających umiejętności społeczne;
- zespołów wyrównawczych; zajęć korekcyjno –kompensacyjnych; gimnastyki korekcyjnej;
- Samorząd Uczniowski, SK Caritas; wolontariat;
- zajęć, spotkań, gier i zabaw pozalekcyjnych;
- metod i technik kształcenia na odległość;
- konsultacji dla uczniów, rodziców.

Podczas pracy wykorzystywane będą metody aktywizujące: burza mózgów; soft; dyskusja; projekt edukacyjny; wykład interaktywny; sesje plakatywne; gry i zabawy; twórczość

artystyczna dzieci; odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe); praca w terenie.

8. Ewaluacja programu

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane i weryfikowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów szkolnych;
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych i zawodach sportowych;
- analiza ankiet.

9. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych (Załącznik nr 1)

10. Kalendarz imprez szkolnych (załącznik nr 2)

11. Plany pracy wychowawczej w klasach I – VIII (załącznik nr 3) w dokumentacji Dyrektora Szkoły

12. Analiza ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (załącznik nr 4)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Kowalska-Aleksiejuk - lider zespołu
Ala Grzegorzczuk – pedagog
Joanna Nitkiewicz- Powichrowska - psycholog
Agnieszka Terechowicz – pedagog specjalny
Opiekunowie ciągu klas I - VIII

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 6.09.2023 r.

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu: 26.09.2023 r.

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu: 7.09.2023 r.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.